

附件 1

安徽省职业教育高技能人才集群培养 计划工作实施方案

为全面落实关于加快构建现代职业教育体系的总体部署，紧扣国家职业教育改革顶层设计，纵深推进改革落地，一体统筹“一体两翼”布局优化与职业教育“双高计划”建设协同攻坚，深度对接新时代高技能人才队伍培养战略任务，全面推动教育链、人才链与产业链和创新链深度衔接、同向发力。特制定本方案。

一、建设目标

围绕安徽“1188”现代化产业体系建设需求，推进专业结构与产业体系精准匹配，完善课程、教材、教师、实习实训基地等核心教学要素系统性重塑，组建由头部企业、高水平学校、行业组织负责人担任“三组长”，相关企业、学校、科研机构、行业协会等专家组成的改革团队，实现技能人才培养从知识传授向综合技能提升转变，为我省产业发展提供高素质技能人才支撑，基本形成一套可复制、可推广的职业教育高技能人才集群培养改革安徽范式，建成一批省级高技能人才培养高地。

二、建设原则

（一）聚焦产业，精准对接。围绕我省“1188”现代化产业体系布局人才培养链，坚持产业需求导向，动态优化专业结构，推动人才培养与产业岗位标准、技术规范、生产流程深度融合，实现专业设置与产业需求同频、培养规格与岗位要求同步。

（二）要素联动，系统改革。以职业教育教学关键要素改革为核心，统筹推进专业、课程、教材、教师、实习实训一体化设计、一体化推进、一体化评价，打破校际、校企资源壁垒，强化各要素内在联动，构建系统性、现代化的技术技能人才培养体系。

（三）集群协同，共建共享。以市域产教联合体、行业产教融合共同体、县域产教融合体和现代产业学院为载体，重点支持高水平高职院校、职业本科高校与行业龙头企业、骨干企业深度合作，组建人才培养集群，实现师资互聘互用、实训基地共建共享、课程资源协同开发，形成校政企协同育人强大合力。

（四）数智赋能，创新提质。以人工智能技术赋能高技能人才集群培养，推动AI技术与专业建设、课程开发、实训教学、评价管理等深度融合，优化培养流程、提升培养效率，打造人工智能赋能职业教育高技能人才培养的安徽样板。

（五）质量为本，动态管理。严格遵循国家职业教育办学标准和行业企业岗位标准，建立全过程质量监测与年度评估机制，实行优胜劣汰、动态调整，确保试点工作方向正确、力度持续、质量过硬。

三、重点任务

（一）动态优化专业设置，精准对接产业需求

1.严格落实专业设置“红黄牌”提示制度，由“三组长”联合会商，定期发布智能网联新能源汽车、人工智能、高端装备制造三大产业领域重点紧缺专业、改造升级专业、限制撤销专业“三张清单”和集群专业与产业发展匹配分析报告，实现集群专业供给精准预警、动态迭代。

2.紧扣三大产业前沿方向，积极新增或升级专业（方向），重点布局智能驾驶、车路协同、大模型应用、计算机视觉、智能制造、精密检测、数字孪生等前沿方向。撤并就业率、就业对口率持续偏低的低效专业。

3.集群内成员单位共同开发专业人才培养方案，联合研制、申报国家级专业教学标准。鼓励立足区域产业特色，开展订单班、现场工程师班等特色培养，打造区域特色专业品牌，形成“专业群对接产业链、培养方向对接岗位群”的集群专业体系。

（二）科学构建课程体系，紧密对标岗位标准

1.由企业提供典型工作任务、行业机构明确岗位能力标准、职业院校实施教学转化，运用“跟岗挖掘”方法，按“项目—任务—流程—技能点—知识点”梳理核心能力，绘制能力图谱。面向三大前沿产业领域，构建模块化、项目化、综合化课程体系，实现课程与岗位能力精准匹配。

2.集群共建“公共基础+专业核心+产业特色+实践实训”四位一体结构。强化人工智能、STEM教育、文化基础等通识教育，推进文理工交叉融合；深度融入课程思政，建设集群共享课程思政案例库；鼓励专业核心课程直接转化企业真实项目，保持课程内容与企业技术标准同频同步。

3.行业组织统筹企业资源、职业院校实施课程改编，将企业真实项目、技术标准、生产流程、岗位培训课程转化为专业课程，建设集群共享精品课程库；实现课程资源共建、共研、共用、共评。

（三）优化教材呈现形式，融入五新赋能提质

1.推行企业专家、学校专业带头人、行业专家共同主编制度。企业提供最新技术标准、生产案例；学校负责教学转化；行业把控前沿性与规范性。组建编审智库全过程督导，确保内容对接新产业、新技术、新工艺、新规范、新装备要求。

2.集群内联合开发“活页式”教材、工作手册式教材、数字教材等新形态教材。智能网联新能源汽车教材嵌入虚拟仿真；人工智能教材搭载算法可视化演示；高端装备制造教材融合三维拆解资源，支持线上线下混合教学与沉浸式实训。

3.由行业组织定期发布技术迭代指引，企业提供最新工艺案例，学校负责教材和课程更新迭代；遴选集群优质教材纳入省级推广目录，实现教材内容与产业技术同频同步。

（四）细化完善能力清单，全面提升教师素养

1.围绕专业理论、实践能力、教学能力、教研能力四大维度，按三大产业岗位要求制定差异化能力标准，作为教师培养、评价的依据，全面提升专业化、复合型师资队伍素养。

2.围绕智能网联新能源汽车、人工智能、高端装备制造产业发展开展专项培训，支持教师深度参与企业技术改造、工艺优化、产品升级；建立企业人员到校任教激励考核机制，与待遇、晋升直接挂钩。

3.深化校企协同育师机制，共建教师教学发展中心，实施教师进企业、工匠进校园；集群内校企互聘产业导师、技术专家，建立大国工匠、技能大师常态化授课机制。健全专任教师与企业技术骨干双向交流、互聘互用长效机制。

（五）建强实训实践基地，打造产教融合高地

1.采用企业委托承建、校企协同共建、产业集群联建等模式，面向三大产业共建实景化、共享化实训基地。鼓励开放企业生产性岗位、真实生产线或车间模块，推动实训环境与生产场景一致。依托合肥、芜湖等国家级市域产教联合体，聚力打造区域实训实践中心标杆品牌。

2.融合人工智能、虚拟仿真、数字孪生技术，构建“人工智能+虚拟演练+实景实操”一体化体系。智能网联新能源汽车集群打造自动驾驶虚拟仿真、车路协同等实践项目；人工智能集群开发大模型交互仿真、算法可视化等实训系统；高端装备集群研制数字孪生产线、设备故障诊断等模拟平台，贯通教学、仿真、实训、生产全链条。

3.集群共建现场工程师学院，企业提供真实生产岗位和技术标准，学校负责课程设计与教学组织，行业负责能力标准制定与质量评价。三个集群根据产业需求，制定产业图谱、岗位谱图，生成岗位能力清单，形成集群人才培养体系，并联合企业、行业研制实训标准与考核评价体系。

（六）健全育人评价体系，实现育人提质增效

1.校企行共同构建职业素养、知识储备、技能实操、岗位适配、成长发展“五位一体”评价体系。职业素养聚焦职业道德和工匠精神，知识储备注重基础知识掌握，技能实操考评动手能力，岗位适配评估就业竞争力，成长发展关注可持续发展能力，将企业认可度、岗位胜任力作为核心评价指标。

2.引入企业岗位绩效标准和职业技能等级证书要求，企业主导技能实操和岗位适配评价，学校负责知识储备和职业素养评价，

行业把关评价标准与质量监督。人工智能集群对接 AI 工程师、深度学习应用认证；高端装备集群对标智能制造、数字孪生认证；智能网联新能源汽车集群对接自动驾驶、智能网联新能源认证，实现校内评价与社会第三方评价相衔接。

3.完善教师教学评价、专业办学评价、基地效能评价的闭环管理。建立试点工作常态化动态监测与年度质量评估制度，将评估结果作为经费支持、试点存续的重要依据，推动评价体系持续优化完善。

四、预期成效

项目在校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展四大维度形成系统性成果、实现全域提质增效，整体办学协作效能与人才培养质量显著跃升，同步打造集聚示范效应的优质平台，建成一批高标准、强辐射的省级高技能人才培养高地，鼓励各申报单位结合办学基础与区域产业特色，自主增设个性化特色创新建设指标，突出错位发展、亮点打造。省级高技能人才培养高地预期成效如下：

1.专业适配方面：健全专业动态优化调整机制，推动专业集群与产业链、岗位群精准适配；新增及升级改造专业（方向）不少于 3 个。

2.资源转化方面：深度联动行业企业，落地转化新技术、新工艺、新方法、新标准、新装备等产业优质资源不少于 10 项；联合开发出版新形态专业课程教材及配套数字教学资源不少于 8 套。

3.人才培养方面：稳步提升人才培养适配度，毕业生就业对

口率稳定在 80%以上；深化现代学徒制培养模式，落实“招工即招生、入企即入校”培养模式，覆盖比例不低于 30%；深化人员双向互通，校企互聘产业教授、科技副总各不少于 3 人。

4.平台建设方面：建成具有示范引领的产教融合实习实训基地、虚拟仿真实训基地和技术创新中心均不少于 1 个，年服务行业企业技术改造、工艺改进、产品升级不少于 3 项，年面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育不少于 500 人次。

5.机制转化方面：构建“三组长”负责制、多元评价体系和经费保障机制等，固化形成可复制、可推广制度化成果不少于 3 项。